**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**города Новосибирска «Детский сад № 444 «Березка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей»**

**ПРОЕКТ**

**в группе раннего возраста № 1**

**«Золотая рыбка»**

**по физическому развитию**

**по теме «Неделя здоровья»**

Составила:

воспитатель

Нааб Светлана Николаевна

**Новосибирск, 2017**

**Продолжительность проекта:**краткосрочный (1 неделя)

**Время проведения:** с 27.03.2017 по 31.03.2017 года

**Тип проекта:**познавательно-игровой

**Участники проекта:**воспитатели, дети первой младшей группы№1 и их родители

**Возраст детей:**первая младшая группа (2,5-3,5года)

**Актуальность проекта:**

Рост количества заболеваний детей связан не только с социально-экологической обстановкой, но и самим образом жизни семьи ребенка, во многом зависящим от семейных традиций и характера двигательного режима. При недостаточной двигательной активности ребенка (гиподинамии) неизбежно происходит ухудшение развития двигательной функции и снижение физической работоспособности ребенка.

Сегодня важно нам, взрослым, формировать и поддерживать интерес к оздоровлению, как самих себя, так и своих детей. «Родители являются первыми  педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в младенческом возрасте» (п. 1 ст. 18 Закона РФ «Об образовании»).

 К сожалению, в силу развитого культурного уровня нашего общества,  здоровье ещё не стоит на первом месте среди потребностей человека.

Зачастую родители плохо представляют, как же необходимо приобщать ребенка к здоровому образу жизни.

**Цель проекта:** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;повышать уровень знаний и обогащать опыт родителей о здоровом образе жизни через взаимоотношение  с воспитателями группы.

**Задачи проекта:**

1. Формировать у детей первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни.
2. Способствовать развитию у детей познавательного интереса к своему организму и его возможностям.
3. Развивать у детей навыки самообслуживания.
4. Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
5. Дать представление родителям о значимости совместной двигательной деятельности с детьми, о полезной и вредной пище, о соблюдении навыков  гигиены и т.д.
6. Способствовать созданию активной позиции родителей в совместной двигательной деятельности с детьми;

**Ожидаемые результаты проекта:**

Сотрудничество педагогов и родителей в течении длительного времени может принести плодотворные результаты в физическом развитии ребенка.

Итоговое спортивное развлечение «В гости к Лунтику»

 Оформление фотогазеты «Мы за активный отдых!»

План мероприятий

|  |
| --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 27.03.2017** |
| **МЕРОПРИЯТИЯ** | **ЦЕЛИ** |
| Утренняя гимнастика «САМОЛЕТЫ»(приложение 1) | Цель: - общее укрепление и закаливание организма детей; - организация режима дня и дисциплинирование воспитанников; - развитие у малышей усердия, воли, концентрации, внимания и других психоэмоциональных составляющих; - создание и укрепление коллектива; повышение мотивации детей к посещению сада. |
| Игра малой и средней подвижности: «Мышки в кладовой»(приложение 2) | Цель: создание бодрого радостного настроения. Вызвать интерес к совместным играм, воспитание доброжелательных отношений детей друг к другу |
| Сюжетно – ролевая игра «Больница».(приложение 3) | Цель: обучать детей умению принимать на себя роль доктора, выполнять соответствующие игровые действия; формировать внимательное отношение к заболевшему. |
| Гимнастика после сна «Потянулись» (приложение 4, занятие 1) | Цель: создает положительный эмоциональный настрой, дает оздоровительно-закаливающей эффект. |
| Подвижная игра «Найди и промолчи» (приложение 7) | Цель: развитие умения концентрировать внимание на деталях |
| **ВТОРНИК 28.03.2017** |
| Пальчиковая игра «Пирожки» (приложение 5) | Цель: Развитие мелкой моторики. |
| Занятие "Страна волшебная - здоровье" (приложение 6) | Цели: - Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботится. - Воспитывать желание заботится о своем здоровье. - Развивать воображение и умение отображать свой замысел в рисунке.  |
| Гимнастика после сна (Растишка) (приложение 4 , занятие 2) | Цель: создает положительный эмоциональный настрой, дает оздоровительно-закаливающей эффект |
| Индивидуальная работа с детьми метание (мешочков с песком) в горизонтальную цель (обруч). | Цель: развивать мышцы, глазомер и двигательную активность. |
| **СРЕДА 29.03.2017** |
| Игра малой и средней подвижности: «По ровненькой дорожке» (приложение 2) | Цель: создание бодрого радостного настроения. Вызвать интерес к совместным играм, воспитание доброжелательных отношений детей друг к другу. |
| Подвижная игра «Автомобили» (приложение 7) | Цель: развитие двигательной активности детей. |
| Гимнастика после сна «Паучок» (приложение 4, занятие 3) | Цель: создает положительный эмоциональный настрой, дает оздоровительно-закаливающей эффект. |
| Беседа "С утра до вечера"(приложение 8) | Цель: - Познакомить детей с распорядком дня.- Показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека; - Закрепить понятие о значимости режима дня; - Воспитать желания придерживаться правил по его выполнению. - Развивать память и мышление, умение рассуждать, делать умозаключения.  |
| **ЧЕТВЕРГ 30.03.2017** |
| Индивидуальная работа по физическому развитию.ИГРА «Делай вот так» (приложение 2) | Цель: создает положительный эмоциональный настрой |
| Дидактическая игра «Волшебный мешочек»Дидактическая игра: «Хорошо – плохо» (приложение 11) | Цель: научить на ощупь угадывать предметы личной гигиены (мыло, расческа, носовой платок, полотенце, зеркало, зубная паста и щётка) и рассказать для чего они предназначены и как ими пользоваться.Цель: развивать у детей игровые интересы к спортивным играм, учить детей, самостоятельно выбирать игру, проявляя инициативу. |
| Гимнастика после сна «Колобок» (приложение 4, занятие 4) | Цель: создает положительный эмоциональный настрой, дает оздоровительно-закаливающей эффект. |
| Сюжетно – ролевая игра «Кукла Катя заболела» (приложение 9) | Цель: развитие навыков партнерской игры, сотрудничества, конструктивного общения.  |
| Массаж рук «Строим дом» (приложение 10) | Цель: Интенсивное воздействие на кончики пальцев стимулирует прилив крови к рукам. Это благоприятствует психоэмоциональной устойчивости и физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм. |
| **ПЯТНИЦА 31.03.2017** |
| Дидактическая игра: «Найди пару» (приложение 11) | Цель: развивать у детей игровые интересы к спортивным играм, учить детей, самостоятельно выбирать игру, проявляя инициативу. |
| Подвижная игра «Скворцы» (приложение 7) | Цель: - развитие двигательной активности детей;- развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции. |
| Гимнастика после сна «Рыбка» (приложение 4, занятие 5) | Цель: создает положительный эмоциональный настрой, дает оздоровительно-закаливающей эффект. |
| Спортивное развлечение «В гости к Лунтику».(приложение 12) | Цель: продолжать упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, по оздоровительным дорожкам; в перелезании бревна; перепрыгивании через канат; воспитывать доброжелательное отношение к сказочным героям. |

**Для родителей:**

- знакомство с Памяткой «В каких продуктах «живут» витамины»

 (приложение 13).

- заполнение анкеты «Какое место занимает физическая культура в вашей семье?» (приложение 14).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

|  |
| --- |
| **Утренняя гимнастика** **«САМОЛЕТЫ»****Цель:** - развитие основных (указанных в программе для дошкольного учреждения) физических умений и навыков; - общее укрепление и закаливание организма детей; - организация режима дня и дисциплинирование воспитанников; - развитие у малышей усердия, воли, концентрации, внимания и других психоэмоциональных составляющих; - создание и укрепление коллектива; повышение мотивации детей к посещению сада. Как влияет зарядка на организм ребенка: - усиливается кровообращение и обмен веществ, что приводит к насыщению клеток кислородом и, как следствие, к оздоровлению организма; - развивается крупная и мелкая моторика, совершенствуются и усложняются движения; - развивается мышечный корсет; правильно формируется опорно-двигательный аппарат; - активизируется иммунитет; - происходит закаливание организма; - тренируются органы дыхания; - повышается тонус организма; - как следствие насыщения мозга кислородом, улучшается интеллектуальная деятельность. *1 «НАЙДЕМ САМОЛЕТ»*И.П.: о.с., руки на пояс.Выполнение: круговые движения головы. 5-6 раз*2 «ПОМАШЕМ САМОЛЕТУ»*И.П.: ноги на ширине плеч, руки опущены.Выполнение: поднять руки вверх, помахать ими. 5-6 раз*3 «САМОЛЕТ НА ПОСАДКЕ»*И.П.: ноги узкой дорожкой, руки вдоль туловища.Выполнение: наклониться вперед, сгибая ноги, сказать «сели». 5-6 раз*4 «ПОКАЖИ ГДЕ САМОЛЕТ»*И.П.: сесть на пол, скрестив ноги, руки на поясе.Выполнение: повернуться влево-назад,отвести левую руку, помахать ею. 2-4 раза в каждую сторону*5 «САМОЛЕТЫ НА ВЗЛЕТНОЙ ПОЛОСЕ»*И.П.: руки в стороны.Выполнение: легкий бег.*6 ХОДЬБА С ВОССТАНОВКОЙ ДЫХАНИЯ.*Мы зарядку делали,Прыгали и бегали,Стали мы умелыми Сильными и смелыми. |

|  |
| --- |
| **ПРИЛОЖЕНИЕ 2****Хороводная игра – Мыши в кладовой****Цель:** развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Дети упражняются в подлезании, в беге.Описание игры: Дети «мыши» сидят в норках – на стульях или на скамейках, поставленных вдоль стен комнаты или по одной стороне площадки. На противоположной стороне площадки протянута верёвка на высоте 50-40 см. это «кладовая». Сбоку от играющих сидит «кошка», роль которой исполняет воспитатель.Кошка засыпает, и мыши бегут в кладовую. Проникая в кладовую, они нагибаются, чтобы не задеть верёвку. Там они присаживаются и как будто грызут сухари или другие продукты. Кошка внезапно просыпается, мяукает и бежит за мышами. Мыши убегают в норки  (кошка не ловит мышей, а только делает вид, что хочет поймать их). Возвратившись на место, кошка засыпает, и игра возобновляется.Повторить игру можно 4-5 раз.Правила игры:1. Мыши  могут бежать в кладовую только тогда, когда кошка заснёт.
2. Возвращаться в норки мыши могут лишь после того, как кошка проснётся и замяукает.

УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИГРЫ:1. В тот момент, когда мыши убегают из кладовой, воспитатель поднимает верёвку, чтобы она не мешала детям, а затем опускает её и бежит догонять мышей.
2. Воспитатель должен следить, чтобы дети, подлезая под верёвку, не задевали её.

ИГРА «По ровненькой дорожке»Цель: развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место, упражнять в ходьбе, в прыжках, в приседании, в беге.Описание игры:Дети сидят на стульях, на скамейках или на траве. Воспитатель предлагает им пойти гулять. Они встают с места, свободно группируются или строятся в колонну.Воспитатель говорит ритмично, в определенном темпе, следующий текст:По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке (дети идут шагом)Шагают наши ножки раз, два, раз, два. По камешкам, по камешкам,По камешкам, по камешкам, (прыгают на двух ногах, слегка продвигаясь вперед)В яму - бух. (присаживаются на корточки)Вылезли из ямы. (дети поднимаются).После двух-трех повторений воспитатель произносит такой текст:По ровненькой дорожке,По ровненькой дорожке (дети идут шагом) .Устали наши ножки, Вот наш домТам мы живем. (дети идут или бегут к стульям и занимают каждый свое место) (Повторить игру можно 2—3 раза.)Правила игры:1. Движения должны соответствовать тексту стихотворения.Указания к проведению игры:Воспитатель может удлинить или укоротить текст, повторяя каждую строчку большее или меньшее число раз.Вначале воспитатель может сам повторять движения вместе с детьми. Потом только следит за тем, чтобы темп и ритм движения детей соответствовали темпу, в котором произносится стихотворение.Дети не должны долго находиться в положения на корточках. |
|  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

|  |
| --- |
| **Сюжетно-ролевая игра «Больница»** |
| **Цель:** обучать детей умению принимать на себя роль доктора, выполнять соответствующие игровые действия, называть и использовать в игре медицинские инструменты; формировать внимательное отношение к заболевшему. **Материал**: куклы, наборы доктора детские. **Ход игры:** - Ребята, послушайте, кажется в группе кто-то плачет. Посмотрите, это же кукла Катя играла и поранила руку. Надо что-то делать. - Надо позвать доктора. - Правильно, сейчас я надену белый халат. Я - доктор и буду лечить Катю. Вот здесь у меня будет больница, приготовлю бинт, лекарства. Давай я посмотрю твою рану. Сейчас я помажу рану зеленкой, а потом забинтую. Будет совсем не больно. Ну вот, теперь, Катя, ты можешь идти домой и больше не играй острыми предметами. А я буду принимать других больных. Ребенок - роль мамы (папы, куклы). - Здравствуйте, что болит у вашей дочки? - У нее высокая температура. - Поставьте градусник, измерим температуру. Да, температура высокая. Давай посмотрим горлышко, открой ротик. Горлышко красное. Сейчас я возьму фонендоскоп и послушаю вашу дочку. У вашей дочки ангина. Я выпишу вам таблетки, будете давать утром и вечером по одной и обязательно пить горячий чай с лимоном. - До свидания. - Следующий. В роли больного выступает ребенок. - Здравствуйте, больной, что у вас болит? - У меня болит голова. - Выпейте таблетку и вам станет легче. Идите домой и ложитесь отдыхать. - До свидания. - Ой, звонит телефон, надо принять вызов. Алло, доктор слушает, что у вас случилось? Сейчас приедет скорая помощь. - Я уезжаю к больному, принимать больных будет другой доктор. Лена, давай ты будешь доктором. Игра продолжается с участием детей. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**Гимнастика после сна.**

**Цель:** создает положительный эмоциональный настрой, дает оздоровительно-закаливающей эффект

**1. «Потянулись».**
И. п.: лежа на спине; правую руку вытянуть за головой, левую – вдоль туловища.

Вдох — тянуть правую руку вверх, выдох расслабиться.

Вдох - расслабиться, выдох тянуть руку вверх.

Пауза - расслабиться, (4 раза)

**2. «Растишка».**

И.п.: лежа на спине, обе руки вытянуть за головой.

Вдох - максимально тянуть руки и ноги, выдох - расслабиться.

Вдох - расслабиться, выдох максимально тянуть руки и ноги. (4 раза)

**3. «Паучок».**
И.п.: лежа на спине, руки и ноги разведены в стороны.

Вдох - напрячь и тянуть руки и ноги в стороны, выдох - расслабиться. (4 раза)

**4. «Колобок».**
И.п.: лежа на спине, руки развести в стороны.

На счет 1-2 - 3 - группировка (подтянуть колени к груди, обхватить их

руками), на счет 4 - вернуться в и.п. (4 раза)

**5. «Рыбка».**
И.п.: лежа на животе руки под подбородком.

На счет /-3 приподнять голову, руки и ноги тянуть вверх, на счет 4

свернуться в и.п. (4 раза)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**Пальчиковая игра «Пирожки».**Раз, два, три, четыре
Ловко тесто замесили. (Сжимают и разжимают пальцы. Раскатали мы кружки. Трут круговыми движениями)
И слепили пирожки, ладони друг о друга.
Пирожки с начинкой:( Поочередно хлопают одной )
Сладкою малинкой, (ладонью сверху по другой.)
Морковкой и капустой,
Очень-очень вкусной.
Из печи достали,
Угощать всех стали.
Пахнет в доме пирогами. (Показывают ладошки. )
Вот и гости. Все с цветами. (Протягивают обе руки вперед)
— Будь красива, наша козочка! — (разведя их чуть в стороны.)

Протянули гуси розочки.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

**Занятие "Страна волшебная - здоровье"**
**Программное содержание:**

- Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботится.

- Воспитывать желание заботится о своем здоровье.

- Развивать воображение и умение отображать свой замысел в рисунке.

**Методические приемы**: беседа, игровой момент, вопросы к детям, использование наглядного материала, оздоровительная минутка

**Материал:** Картинки с изображением человека ,

2 куклы: одна кукла веселая, здоровая, вторая кукла грустная, с перевязанной рукой, неаккуратная; на каждого ребенка альбомный лист и карандаши.

**Словарная работа:** уточнить и закрепить слова: здоровье, здоровяк, редко болеющий.

 **Ход занятия**

*Воспитатель*: Ребята! Сегодня я хотела с вами поговорить на очень важную тему - о здоровье. Как вы думаете. Что такое здоровье? (суждения детей). Да, дети, некоторые из вас понимают. Что же такое здоровье, но не все знают, что же надо делать для того, чтобы быть здоровы. Вот сегодня на занятии мне и помогут две моих подруги поведать вам о волшебной стране - здоровье. Они пришли к нам из чудесной страны сказок. Это куклы. Одну зовут Здоровяк, а другую - растяпа (обращает внимание детей на персонажей)

Посмотрите. Как вы думаете, кто из них Здоровяк, а кто Растяпа?
Ответы детей.

А почему вы так решили? Кто поделится своим мнением? (суждения детей)
Да, я согласна с вашим мнением. Крепких, сильных, редко болеющих детей называют здоровяками. Посмотрите, какой цвет лица у нашего Здоровяка. У него румяные щеки, крепкая стройная фигура, я думаю, что он занимается спортом, много гуляет на свежем воздухе, он соблюдает правила поведения на улице, не ест не мытые фрукты и овощи, не забывает делать зарядку. И он конечно знает, что полезно. А что вредно для здоровья.

Вы со мной согласны? Или кто - то думает по - другому? Поделитесь своим мнением, или добавьте, может я что - то упустила и не сказала о Здоровяке.

А как вы думаете, Растяпа ведет такой - же образ жизни или нет? А почему? Правильно, по нему видно. что он растяпа. Давайте с вами поможем стать ему таким как Здоровяк. Итак начинаем помогать Растяпе, но прежде всего мы должны сами показать ему пример. Я правильно говорю? Предлагает провести оздоровительную минутку.

**Физ. минутка "Божья коровка"**

*Слова - Движения*1. Вокруг себя покружились
И в божьих коровок превратились (Кружатся)
2. Божьи коровки, покажите ваши головки,
Носики, ротики, крылышки - ручки, ножки. животики (Показывают названные части тела )
3. Божьи коровки, поверните на право головки,
Божьи коровки, поверните налево головки (Повороты головой вправо, влево)
4. Ножками притопните, крылышками хлопните (Топают ногами. Хлопают руками)
5. Друг к другу повернулись
И мило улыбнулись (Поворачиваются, улыбаются, садятся)
*Воспитатель:* Дети, какого человека мы называем здоровым?
Если человек болен. Ему нездоровится, то, как он выглядит?

Какие вы молодцы ребята! Что должен сделать Растяпа, чтобы быть красивым, сильным, умным, здоровым? (Ответы детей).

Итак, теперь и кукла и мы знаем, что здоровье - это сила и ум. Что здоровье - это волшебная страна, это красота, это то, что нужно беречь всегда, это самое большое богатство каждого человека. Здоровье - это когда ты весел, когда у тебя все получается, когда у тебя нет температуры и ты можешь ходить в садик, гулять на свежем воздухе, кататься с горки, когда у тебя ничего не болит. Здоровье нужно всем - и детям, и взрослым, и даже животным. Вы со мной согласны? Я думаю. Что мы с вами помогли Растяпе и не хотелось бы, чтобы у него оставалось такое не красивое имя. Давайте с вами придумаем ему новое имя, но и внешний вид ему поменять тоже необходимо. Правда?

Сейчас каждый из вас придумает новую куклу, собственную и нарисует ее. Это может быть кукла - мальчик или кукла - девочка. Придумайте ее сами и нарисуйте, но уже опрятную, красивую, здоровую (самостоятельная деятельность детей). Анализ занятия и рисунков.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7**

**Подвижные игры.**

**«Найди и промолчи»**

**Цель:** развитие умения концентрировать внимание на деталях
Все дети стоят лицом к стене. В это время воспитатель кладет на видное место маленький предмет. По команде «найди предмет» все дети начинают его искать. Тот, кто заметит предмет, подходит к воспитателю и тихо ему сообщает об этом. И так до тех пор, пока все дети не найдут предмет. Проигрывает тот, кто нашел последним, а нашедший первым становится ведущим.

**«Автомобили»**

**Цель:** развитие умения распределять внимание.
Воспитатель раздает детям рули, и они изображают автомобили. По сигналу воспитателя: «Автомобили!» дети передвигаются в разных направлениях и с разной скоростью. Если поднят зеленый флажок, то автомобили передвигаются, если красный – надо остановиться в том месте, где их застала команда. Подавать команду к остановке следует в ходьбе, а не в беге.

**«Скворцы»** .

**Цель:** развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции.

На площадке чертятся кружки (или кладут обручи из картона) – это скворечники. Все дети – скворцы. Они свободно летают по площадке. На сигнал «По домам» скворцы быстро летят и стараются занять один из скворечников. Кто из детей остается без скворечника, тот проиграл. По окончании игры воспитатель незаметно чертит недостающий кружок, и все скворцы занимают свои скворечники.

**«Делай вот так»**

**Цель:** развитие навыков волевой регуляции, способности концентрировать внимание на определенном сигнале.

Дети стоят по кругу или врассыпную. Воспитатель предупреждает, что играющие могут выполнять определенные упражнения при словах: «Делай так», например, как «лягушка», «кенгуру», «мишка», «зайчик», «собачка», «киска» и т.д. При выполнении имитационных движений можно использовать разные предметы (гимнастическая стенка, наклонные доски, мячи, различные модули). А при словах: «Не так» — ребенок не должен повторять, а может выполнить любое понравившееся ему упражнение.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 8**

**Беседа "С утра до вечера"**

**Программное содержание:**

 - Познакомить детей с распорядком дня.

- Показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека;

- Закрепить понятие о значимости режима дня;

- Воспитать желания придерживаться правил по его выполнению.

- Развивать память и мышление, умение рассуждать, делать умозаключения.
**Методические приемы:** Беседа, вопросы к детям , объяснение,

**Дидактическая игра** **"Разложи по порядку",**  игровой момент, рассказ воспитателя.
**Материал:** иллюстративный материал с изображением детей, занятых различными видам деятельности в течение дня.

**Словарная работа:** Познакомить детей со словосочетаниями: режим дня, распорядок дня.

**Ход занятия**

*Воспитатель*: Дети, как вы думаете, зачем нам нужны часы? (суждения детей). А еще зачем? (ответы детей). Да вы правы, часы нам нужны для того, чтобы мы могли ориентироваться во времени, знать когда надо проснуться, чтобы не опоздать в детский сад на утреннюю гимнастику, для того, чтобы знать когда наступит обед. время прогулки и сна.

Дети, как вы думаете, что такое режим? (суждение детей). Дети, режим, это когда выполняются все дела в течение дня по времени, например как в детском саду. У вас есть время для принятия пищи, для занятий, прогулки для сна и ухода домой. С этим режимом детского сада знакомы и ваши родители, папы и мамы, ну а часы показывают время выполнения режима дня.

Ребята, как вы думаете, почему одни дети все успевают: и погулять с друзьями, и позаниматься, и книжку почитать. Игрушки у них прибраны, одежда в порядке. Остается время мультики посмотреть и с котом поиграть. А у других только обещания и жалобы, что не успел, сделает завтра. Почему так? Кто как думает? (мнение детей). Как можно назвать тех, кто все делает вовремя и тех, кто не успевает? Правильно! "Успевайки" и "Неуспевайки".

Вы все правильно сказали. Однако у наших "Успеваек» есть еще один секрет. Этот секрет - режим дня. Режим помогает быть дисциплинированным, помогает укрепить здоровье, хорошо и качественно выполнить все свои дела и задания. Режим - это когда все твои дела распределены четко по времени в течение дня.
Ребята, с чего начинается день? Что мы с вами делаем потом? Как вы проводите вечер дома? (ответы детей, дополнение воспитателя).

Дети мы с вами говорим о том, что влияет на наше здоровье и как его укрепить. Вот и сейчас нам с вами пора немножко расслабиться и укрепить свое здоровье.
Предлагаю вам провести массаж ушных раковин, который помогает чему. Как вы думаете? Да, правильно, помогает укреплению здоровья.

(По ходу беседы воспитатель обращает внимание детей на то, что надо ложиться вовремя спать и вовремя вставать, ежедневно делать утреннюю гимнастику, необходимо есть в одно и то же время. Нельзя долго смотреть телевизор. Педагог заостряет внимание, на необходимость выполнение гигиенических процедур в течение всего дня и т. д.)

И поэтому друзья, правильно составьте свой распорядок дня, выполняйте его всегда, не ленитесь никогда. И тогда вы будите весело играть, хорошо выполнять задания, отдыхать и расти здоровым, крепким и красивым.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 9**

**Сюжетно — ролевая игра «Кукла Катя заболела»**

**Цель.**

Развитие навыков партнерской игры, сотрудничества, конструктивного общения.

Закреплять представления о труде врача (врач ведёт приём, слушает больных, измеряет температуру, назначает лечение).

Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых: расширять и обогащать представления о трудовых действиях и результатах труда; уважительное отношение к профессии врача.

Побуждать детей поддерживать диалог с взрослыми и сверстниками, вступать в игровое взаимодействие.

Формировать умение выбирать роль; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; взаимодействиям в сюжетах с двумя действующими лицами (мама-дочка, врач-больной). Выполнять действия в соответствии с ролью. Способствовать становлению эмоционального контакта с каждым ребенком, вызвать интерес к совместной деятельности с взрослым и сверстниками.

**Игровой материал.**

Медицинская сумка (чемоданчик), в которой находятся: градусник, фонендоскоп, шпатели, таблетки, пипетка, бутылочки; детский белый халат, колпачок; кукла с завязанным горлышком в кроватке; два телефона; умывальник, мыло, полотенце (из кукольного уголка).

**Предварительная работа**

- рассматривание иллюстраций на тему «Профессии».

- [Беседы с детьми](http://sundekor.ru/referat/besedy-s-detmi/) о профессиях; кем работают родители;

- Экскурсия в медицинский кабинет с целью наблюдения за работой медицинской сестры в детском саду;

- рассказы детей о том, как они ходили с мамой в поликлинику, на приём к врачу.

- Чтение: А. Крылов «Заболел Петух ангиной».

— К. Чуковский «Айболит».

- В. Сутеев «Про бегемота, который боялся прививок».

- Беседа, рассматривание картин, иллюстраций на тему «Больница».

- Прослушивание песни «Кукла заболела» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).

**Ход игры.**

Кукла с перевязанным платком горлышком лежит в постели.

Педагог спрашивает детей о том, что могло случиться с куклой? Почему она не встает с постели? Почему у нее перевязано горлышко тёплым платком? Что у неё болит? (Выслушивает ответы детей, дает комментарии по поводу высказываний).Как думаете, почему у неё заболело горлышко?

Что же нам делать? Как помочь Кате? (Полечить куклу). Но мы не знаем, какие лекарства надо давать Кате. Кто же нам может помочь, вылечить нашу куклу? (Врач). Где работает врач? (поликлинике, больнице). Но поликлиника находится очень далеко от нас, а Кате нужна срочная помощь. (Высказывания детей)

Может быть, мы откроем свою поликлинику?

Воспитатель уточняет, знают ли дети, что надо делать, когда кто-то заболел? Вспомнить, как ведёт врач приём больных? Как лечит? (Измеряет температуру, слушает, смотрит горло, дает рекомендации по лечению: пить таблетки, полоскать горло, ставить уколы).

А кто дома ухаживает за больными детьми? (Мама). Как она ухаживает?

(Кормит дочку или сына, даёт пить лекарства, измеряет температуру, ставит горчичники, ведёт ребёнка на приём к врачу или вызывает врача домой, если ребёнку очень плохо).

Распределение ролей.

Кто у нас будет работать врачом? Кто у нас хорошо умеет лечить больных? Воспитатель выбирает ребёнка на роль врача, предлагает открыть больницу, пройти в зону сюжетно-ролевой игры «Больница» и надеть белый халат и приготовиться к приему больной куклы. Напоминает врачу, что он должен вежливо разговаривать с посетителями.

А кто мама Кати, где же она? Наверно пока мама была на работе, её дочка заболела?

Выбирает маму и предлагает себя на роль сестры мамы. (Можно я буду вашей сестрой и буду помогать вам, заботиться о вашей дочке?)

Советует маме вызвать врача домой по телефону, потому что Кате очень плохо, у неё наверно высокая температура.

В процессе развития сюжета мама (ребенок) вызывает врача на дом, позвонив по телефону в поликлинику: «Здравствуйте, у меня заболела дочка. Можно вызвать врача?».

Врач (ребенок) отвечает, что он придет к больной. Спрашивает, где они живут? Приходит врач с медицинской сумкой, в халате и колпаке.

Взрослый помогает развернуть диалог мамы и врача о болезни куклы.

Врач входит, здоровается, спрашивает маму о том, что заболело у дочки. Спрашивает, где можно помыть руки. Осматривает, ставит градусник, слушает, смотрит горло.

По ходу игры педагог постоянно помогает детям выполнять действия и сопровождать их речью, обращаясь к детям согласно их роли, например: «Мама, спросите у доктора, как вам лечить дочку?» или «Доктор, скажите маме, какая температура у её дочки: высокая или нормальная» и т.п.

Врач прощается и уходит.

Мама дает дочке таблетки, питье. Ласково разговаривает с дочкой, укладывает спать. (Катя, клади голову на подушку. Я тебя накрою одеялом, чтобы было тепло. Спи! Я тебе песенку спою: баю-бай, баю-бай). Кормит её.

Педагог (сестра) помогает ребенку вести беседу с куклой, выполнять игровые действия. Напоминает, что дочку надо ещё раз показать врачу, может быть, она уже выздоровела.

Повторный приём врача в поликлинике.

Врач по очереди принимает посетителей. Мама с куклой входит к врачу, здоровается. Врач задает вопросы о здоровье ребенка, смотрит горло, измеряет температуру, слушает и т.п.

Все действия сопровождаются речью После осмотра и рекомендаций, прощаются.

(Входит следующая мама с ребенком и так далее (2-3 ребенка).)

Воспитатель по окончании игры объявляет, что доктор сегодня вылечил всех больных, перерыв на обед. Больница закрывается.

Рефлексия.

- Вам понравилось помогать и лечить куклу Катю? - Как врач лечил больную куклу?

-Как мама ухаживала за своей дочкой?

- Плохо или хорошо болеть?

- Почему нужно беречь своё здоровье?

Ну, вот Катю мы вылечили, она теперь здорова, а нам пора идти гулять и набираться на прогулке крепкого здоровья.

Данный сюжет может проигрываться в течение нескольких игр, пока все дети не побывают в роли врача и родителей больных детей.

(Постепенно вводятся в игру процедурный кабинет, аптека, шофёры и т. д. Таким образом, игра расширяется и углубляется по содержанию).

На первом этапе игры, роль врача берет на себя воспитатель. В игре могут принимать участие несколько мам с детьми.

, педагог помогает организовывать диалоги, направляя действия и вопросы врача, например: «Доктор, вы посмотрите горло, оно не красное?..»

**ПРИЛОЖЕНИЕ 10**

**Массаж рук «Строим дом»**

**Цель:** Интенсивное воздействие на кончики пальцев стимулирует прилив крови к рукам. Это благоприятствует психоэмоциональной устойчивости и физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм.

Целый день тук да тук, (Похлопывают ладонью правой руки по левой
руке от кисти к плечу.)
Раздается звонкий стук. (Похлопывают по правой руке.)
Молоточки стучат, (Поколачивают по правой руке)
Строим домик для зайчат. (кулачком по левой руке от кисти к плечу)
Молоточки стучат,
Строим домик для бельчат.
Этот дом для белочек, (Растирают правым
кулаком левую руку круговыми движениями.)
Этот дом для зайчиков, (Растирают правую руку.)
Этот дом для девочек, (Быстро «пробегают» пальчиками правой руки
по левой от кисти к плечу. )
Этот дом для мальчиков. («Пробегают» по правой руке.)
Вот какой хороший дом, (Поглаживают ладонью левую руку от кисти к плечу. )
Как мы славно заживем, (Поглаживают ладонью правую руку.)
Будем песни распевать, «Тарелочки» Веселиться и плясать (скользящие хлопки ладоней друг о друга).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 11**

**Дидактические спортивные игры**

**«Спортивный инвентарь»**

Цели и задачи: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей со спортивным инвентарем; учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь, определять его назначение; развивать мышление, внимание, память, логику.
Возраст: 3 – 4 года.
Правила: В комплект входят карточки с черно-белым изображением спортивного инвентаря и к ним цветные части этих картинок (от 3 до 12 частей). Ребенок выбирает черно-белую картинку и на нее накладывает цветные части этой картинки. После того, как ребенок соберет картинку, он должен назвать спортивный инвентарь, который на ней изображен.
Усложнение: Собрать картинку, не опираясь на черно-белое изображение. Рассказать, как можно использовать данный инвентарь.

**«Найди пару»**

Цели и задачи: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь и оборудование, определять к какому виду спорта он относится; развивать умение анализировать и обобщать; развивать творческое мышление и воображение.
Возраст: 3 - 5 лет

Правила:
1 вариант: играют от 2 до 4 человек. Ведущий сортирует карточки по парам и делит их поровну между игроками. По команде игроки должны подобрать парные карточки и сложить их. Побеждает тот, кто первым справился с заданием и правильно назвал спортивный инвентарь.

2 вариант: играют от 2 до 4 человек и ведущий. Ведущий сортирует карточки: в одну стопку кладет одну карточку из пары, а в другую – вторую карточку. Одну стопку он раздает игрокам, а вторую кладет на стол картинками вниз. Ведущий берет одну карточку и показывает ее игрокам. Тот игрок, у которого находится пара от этой карточки, называет, что изображено на картинке, и в каком виде спорта это используют. Если ответ верен. То игрок забирает карточку себе, если нет, то ведущий оставляет карточку себе. Побеждает тот, у кого больше собранных пар.

**«Две половинки»**

Картинки с изображением видов спорта и основных видов инвентаря разрезаны на две половинки.

Цели и задачи: учить детей узнавать и называть виды спорта, основные виды движения; развивать мышление и память; формировать интерес к физкультуре.
Возраст: 2 – 3 года

Правила:
1 вариант. Ребенок складывает две половинки, чтобы получилась картинка.
2 вариант. Ребенок ищет в стопке картинок нужную половинку. Собрав картинку, ребенок должен назвать то, что на ней изображено.
3 вариант. Собрав картинку, ребенок должен назвать то, что на ней изображено. Если это движение, то ребенок должен его показать. Если это инвентарь, то ребенок должен найти его в группе  и показать, какие упражнения можно с ним выполнять.

**«Хорошо и плохо»**

Цели и задачи: приучать детей к здоровому образу жизни; учить детей сравнивать хорошее и плохое, полезное и вредное; прививать детям желание вести здоровый образ жизни; развивать мышление, логику, память.
Возраст: 3 – 6 лет.

Правила: детям раздаются карточки, на которых изображены ситуации вредные для здоровья. Игроки должны определить, почему это вредно и найти парную карточку с изображением ситуации полезной для здоровья.

**«Отдыхай активно»** (кубики)

Цели и задачи: формировать интерес к двигательной деятельности; развивать память мышление, логику.

Возраст: 3 – 6 лет.

Правила: собрать кубики так, чтобы получилось целое изображение, опираясь на готовую картинку.

Усложнение 1: собрав изображение, ребенок должен назвать, что изображено на картинке.

Усложнение 2: собрать изображение по памяти, не опираясь на готовое изображение.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 12**

Спортивное развлечение «В гости к Лунтику»

**Цель:** продолжать совершенствовать умения детей в ходьбе по оздоровительным дорожкам, ребристой доске; перешагивании через бревно; прыжках через канат; пролезании в трубу (тоннель). Продолжать воспитывать умение играть дружно, не толкая друг друга. Воспитывать доброжелательное отношение к сказочным героям.

**Оборудование:** оздоровительные дорожки, ребристая доска, набивное бревно, канат, труба (тоннель), изображения цветов, игрушки: Лунтик, Паук Шнюк, Жаба Клава, Бабочка, Корней Корнеич, мыльные пузыри.

**Ход НОД:**

**I часть.**

Воспитатель:

«На полянке за кустом

Увидала чей-то дом

Там кто-то живет?

Он нас в гости ждет!»

Ребята, вы любите ходить в гости? А к вам кто приходит в гости? Хотите пойти в гости? Тогда отправляемся. Впереди у нас много препятствий, но мы их преодолеем.

**II часть.**

Воспитатель:

«Зашагали наши ножки, топ-топ

Прямо по дорожке, топ-топ

Топаем сильнее, топ-топ

Ну-ка веселей, топ-топ!» (ходьба по дорожкам, ребристой доске)

Ребята, мы попали под дождь, вырастем как грибочки на опушке леса. Вам понравился дождик?

Смотрите, кто это? **Паук Шнюк** на пеньке сидит. Чтобы дальше пройти, нам надо перелезть через бревно и пролезть под дугу на четвереньках. Все превратились в паучков и выполняем задание. Все справились? Молодцы!

А это кто сидит? Это **жаба Кла**ва, она говорит, нам надо перепрыгнуть через ручеек. Превратились все в жаб и выполняем задание. Справились? Молодцы!

Ребята, посмотрите, какая красивая полянка! Сколько здесь цветов! Кто любит порхать красивыми крылышками и садиться на цветы? (**бабочки**).

Сейчас мы превратимся в бабочек и будем порхать над цветочками под музыку. Как только музыка закончится, каждая бабочка сядет на цветок.

Что это, ребята? Какая-то нора, это **червяк** **Корней Корнеич** нору вырыл. Давайте превратимся в червяков и будем ползти по тоннелю. Молодцы!

Ребята, чей же это домик за кустом? Кто в нем живет? **Лунтик!**

Здравствуй, Лунтик, это ты нас в гости позвал? А мы принесли тебе угощенье.

Лунтик:

Спасибо, ребята! Я вам тоже приготовил подарок.

Воспитатель:

Спасибо, Лунтик! Можно мы к тебе еще в гости придем?

Лунтик:

Конечно, мы ведь теперь друзья! А можно я к вам приду?

Воспитатель:

Конечно, приходи. А теперь ребята, давайте попрощаемся с Лунтиком.

**III часть**

Воспитатель:

Нам пора возвращаться в группу.

«Зашагали наши ножки, топ-топ

Прямо по дорожке, топ-топ»

Вот мы и в группе. Ребята, вам поправилось ходить в гости? К кому мы ходили в гости? С кем мы встречались? В кого превращались? Давайте откроем подарок!

**ПРИЛОЖЕНИЕ 13**

**Памятка для родителей

«В каких продуктах «живут» витамины»**

**Витамин А** — содержится в рыбе, морепродуктах, абрикосах, печени. Он обеспечивает нормальное состояние кожи и слизистых оболочек, улучшает зрение, улучшает сопротивляемость организма в целом.

**Витамин B1** — находится в рисе, овощах, птице. Он укрепляет нервную систему, память, улучшает пищеварение.

**Витамин B2** — находится в молоке, яйцах, брокколи. Он укрепляет волосы, ногти, положительно влияет на состояние нервов.

**Витамин РР** — в хлебе из грубого помола, рыбе, орехах, овощах, мясе, сушеных грибах, регулирует кровообращение и уровень холестерина.

**Витамин В6** — в цельном зерне, яичном желтке, пивных дрожжах, фасоли. Благотворно влияет на функции нервной системы, печени, кроветворение.

**Пантотеновая кислота** — в фасоли, цветном капусте, яичных желтках, мясе, регулирует функции нервной системы и двигательную функцию кишечника.

**Витамин B12** — в мясе, сыре, продуктах моря, способствует кроветворению, стимулирует рост, благоприятно влияет на состояние центральной и периферической нервной системы.

**Фолиевая кислота** — в савойской капусте, шпинате, зеленом горошке, необходима для роста и нормального кроветворения.

**Биотин** — в яичном желтке, помидорах, неочищенном рисе, соевых бобах, влияет на состояние кожи, волос, ногтей и регулирует уровень сахара в крови.

**Витамин С** — в шиповнике, сладком перце, черной смородине, облепихе, полезен для иммунной системы, соединительной ткани, костей, способствует заживлению ран.

**Витамин D** — в печени рыб, икре, яйцах, укрепляет кости и зубы.

**Витамин Е** — в орехах и растительных маслах, защищает клетки от свободных радикалов, влияет на функции половых и эндокринных желез.

**Витамин К** — в шпинате, салате, кабачках и белокочанной капусте, регулирует свертываемость крови.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 14**

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

«Какое место занимает физическая культура и спорт в вашей семье?»

1.Ф.И.О.,образование, место работы, количество детей в семье мама\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_папа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Кто из родителей занимается или занимался спортом? каким? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Есть ли в доме спортивный снаряд? Какой? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Посещает ли Ваш ребенок спортивную секцию? Какую? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Установлен ли для Вашего ребенка дома режим дня? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6.Соблюдает ли ребенок этот режим? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7.Делаете ли Вы дома утреннюю гимнастику? Мама (да, нет), папа (да, нет), дети (да, нет), взрослый вместе с ребенком (да, нет)

8.Знаете ли Вы основные принципы и методы закаливания? Перечислите их. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Проводите ли дома с детьми закаливающие мероприятия? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10.Что мешает Вам заниматься закаливанием детей дома? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11.Виды деятельности ребенка после прихода из детского сада и в выходные дни: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Подвижные игры; спортивные игры, настольные игры, конструирование, просмотр телепередач, чтение книг, игры в компьютер.)

12. Считаете ли вы, что все оздоровительные мероприятия — физкультминутки, спортивный час — должны содержать разные игры и развлечения. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Нравится ли вашему ребенку заниматься физическими упражнениями в детском саду?
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Каким средствам физического воспитания отдается предпочтение в семье (физическим упражнениям, прогулкам, водным процедурам)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Каково ваше отношение к обучению детей плаванию?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Умеете ли вы плавать? Умеют ли плавать ваши дети? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17. Смотрите ли вы спортивные передачи? Какие? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18. Любят ли смотреть спортивные передачи ваши дети? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как оцениваете работу детского сада по данному вопросу? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Ваши предложения, пожелания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ:**