**Формирование предпосылок игровой деятельности**

**у детей раннего возраста**

Окружающий мир побуждает ребенка к активным действиям, в которых зарождаются новые виды ее деятельности, обогащается психическая жизнь ребенка. Появляется ряд психологических предпосылок формирования игровой деятельности, эти игровые действия возникают у ребенка на основе наблюдения за деятельностью взрослых и переноса в процессе развития игры возникают два типа переноса:

1) перенос усвоенных действий в другие условия. Например, научившись причесываться, ребенок начинает причесывать куклу, мишку, игрушечного конька т.д.;

2) перенос действия на заменители реальных предметов. Например, ребенок причесывает куклу не расческой, а деревянной палочкой, сначала вкладывает спать только куклу, позже мишку, собачку, палочку, кубик, говоря: "Люли, люли". Неоформленные предметы (палочки, кубики, щепки) привлекаются к игре как дополнительный материал к сюжетным игрушкам (кукол, животных) и используются как средства выполнения определенных действий с основными сюжетными игрушками.

Предпосылки ролевой игры возникают внутри предметной деятельности, они заключаются в овладении действиями с особыми предметами – игрушками. Уже в начале раннего детства дети в совместной деятельности со взрослыми усваивают некоторые действия с игрушками, потом самостоятельно их воспроизводят, такие действия называют игрой, хотя на этом этапе она еще довольно примитивная. Действие с одним предметом ребенок может повторять много раз. Такое элементарное одноактное действие малыш способен выполнять с разнообразными игрушками, изменяя объекты действий, неизменно повторяя саму идею.

Содержание начальных игр ограничивается двумя-тремя действиями, например, кормлением куклы или животных, укладкой их спать. Дети еще не отражают моментов собственной жизни, а манипулируют с предметами так, как им показал взрослый. Они еще не кормят куклу, не убаюкивают ее, то есть ничего не изображают, а, подражая взрослым, подносят чашку ко рту куклы или кладут в кроватку. Характерно, что ребенок выковывает действия только с теми игрушками, которые применил взрослый в совместной деятельности с нею.

Со временем ребенок начинает переносить способ действия взрослого на другие предметы, так появляются игры, воспроизводящие в новых условиях действия, которые он наблюдает в повседневной жизни. Перенос действия на игрушки значительно обогащает содержание детской деятельности, в ней появляется много новых игр: дети моют куклу, обливают, изображают ее прыжок с дивана на пол, свозят куклу с горки, идут с ней гулять. Они могут воспроизводить различные действия, не выполняя их реально: "пьют" из пустой чашки, "пишут" палочкой по столу, "варят" кашу, "читают." Уместный совет может помочь включению ребенка в новую по содержанию игру, если соответствующие действия знакомые ему. Перенос действия с одного предмета на другой свидетельствует о существенном прогрессе ребенка в овладении действиями, однако при этом еще отсутствует игровое замещение предметов, использование одних предметов вместо других. Возникает оно позже и является первым шагом к превращению предметного действия на собственно игровое.

Дети начинают дополнять сюжетные игрушки разнообразными предметами как заменителями отсутствующих предметов: кубик, брусок, катушка, камешек могут быть использованы как мыло при умывании куклы; палочка пенал - для измерения в ней температуры и т.д. На первых порах малыши еще не дают предмету-заменителю игрового названия. Позже не только используют одни предметы как заменители других, но и самостоятельно да ют им игровые названия. В раннем возрасте дети сначала действуют с предметом, затем осознают его суть в игре, при этом они требуют, чтобы с предметом-заменителем можно было действовать так же, как с реальным. Сходство цвета, формы, величины, материала пока для них не актуальны.

В играх детей раннего возраста еще нет развернутых ролей, однако уже заметно постепенное формирование для этого предпосылок одновременно с появлением в играх предметов-заменителей дети начинают изображать действия конкретных взрослых (мамы, воспитателя, няни, врача, парикмахера). Тогда они, как правило, называют себя именами взрослых: сначала играют, а потом называют себя, узнавая в своих действиях действия взрослых.

Итак, предпосылками ролевой игры является переименование предметов, отождествление ребенком своих действий с действиями взрослого, называние себя именем другого человека, формирование действий, воспроизводящих действия других людей.

**Педагогические условия эффективного руководства**

**игровой деятельностью**

Слово воспитатель означает “выявляющий всё лучшее в воспитаннике”. А для того чтобы выявить и развить всё лучшее в воспитаннике, необходимо знать, как построить воспитательный процесс, чтобы ребёнок воспринял нужную информацию, принял ее к сведению. Руководство игрой не должно сводиться чисто к косвенным либо прямым методам. Необходимо создать такие оптимальные условия, которые способствовали бы достижению более эффективного руководства детской игровой деятельностью.

В групповом коллективе необходимо создать благоприятный эмоциональный фон (воспитатель должен доброжелательно относиться ко всем детям, поощрять чуткое отношение детей друг к другу, пресекать враждебность, агрессию, грубость в коллективе)

Необходимо установить доверительные, дружелюбные отношения между воспитателем и воспитанниками (только при таком условии можно говорить об эффективном педагогическом процессе).

В процессе воспитания необходимо уделять основное внимание положительным, а не отрицательным качествам ребёнка (больше внимания акцентировать на положительных моментах в жизни детей, озвучивать положительные проявления характера).

Уважать индивидуальность в каждом ребенке (дать возможность детям проявить самость, своеобразие черт характера; очень серьезный момент в воспитательской работе – не спугнуть попытку ребенка где- то себя проявить, в чем- то себя попробовать).

Показывать детям, что вы цените их работу, даже если это просто попытка (из попыток складываются действия).

Не критиковать и не гасить энтузиазм детей (критика убивает любое желание, любую попытку; критику убрать из педагогического процесса).

Помогать детям справляется с трудностями, чтобы они их не угнетали (накопление затруднений создаёт чувство бессилия, которое занижает самооценку ребенка).

Поддерживать детей в их начинаниях (главное – создать уверенность в том, что ребёнок справится с поставленной перед ним задачей, дать стимул к выполнению этой задачи).

Когда дети будут чувствовать к себе уважение, заинтересованность, любовь, психологическую помощь со стороны педагога, когда они почувствуют к педагогу доверие, когда у них произойдёт внутреннее принятие педагога как старшего товарища, авторитетного взрослого, одним словом «своего», только тогда можно говорить об эффективном руководстве со стороны данного воспитателя.

Помимо всего прочего, необходимо обратить внимание на материальное оснащение игровых зон, которое бы стимулировало и побуждало детей к игровой деятельности. «Главный принцип – непременная связь знаний полученных детьми, с содержанием игровой среды». Руководство игровой деятельностью в дошкольном учреждении, то есть правильная ее организация. Необходимо продумать разумное сочетание игрушек, ролевых атрибутов, предметов – заместителей с теми знаниями, которые дети уже получили и внести такие атрибуты, которые бы стимулировали познавательную активность детей, возбуждали их воображение, побуждали бы к возникновению игровой ситуации. «Предметы -заместители необходимы для развития игры в любом возрасте».

Таким образом, руководство игровой деятельностью дошкольника – сложный и многогранный процесс. От него зависит эффективность решения многих задач, поставленных перед педагогом.

Игра – наиболее доступный вид деятельности, в процессе которого ребенок входит в окружающий мир, знакомится с ним. Но детская жизнь в играх не может правильно развиваться, если она будет предоставлена на усмотрение самих детей. Воспитатель должен быть в центре этой жизни, входить в интересы играющих, умело их направлять. Для этого воспитателю необходимо знать методы и формы руководства игровой деятельности детей.

Задачи, поставленные в данной работе – показать роль взрослых в развитии игровой деятельности детей, изучить специфику руководства игровой деятельностью, предложить рекомендации по руководству игровой деятельностью, то есть, раскрыть методы и подходы руководства различными играми. Анализ роли взрослого в развитии игровой деятельности показал, что взрослый играет главную роль в возникновении и развитии игровой деятельности детей. Однако, по мере взросления детей, роль взрослого претерпевает изменения.

С накоплением социального опыта и базы знаний, происходит становление личности ребенка, его самости и индивидуальности. Являясь ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, игра отражает эти личностные изменения, прежде всего в умении играть, строить свою линию поведения. Но в силу своей незрелости, дети еще не могут обойтись без руководства взрослых. Кроме того, для успешного протекания игровой деятельности, для успешного решения задач, которые необходимо решить в процессе той или иной игры, для успешного руководства игрой, необходимо создать определенные условия. Создание таких условий зависит от самого педагога, его личностных качеств, отношения к детям, от его знаний, умений и навыков. Эти условия являются базой для эффективности руководства игровой деятельностью детей.

В работе раскрыта актуальность данной темы, показано значение игр в жизни и обучении детей, раскрыта огромная роль педагога в становлении личностных качеств ребенка посредством умелого руководства игровой деятельностью.

Руководство игровой деятельностью предполагает прямые и косвенные методы. В основном, педагоги применяют прямые методы воздействия. Но жизнь показывает, что детям требуется прививать все больше самостоятельности. Поэтому педагогам следует рекомендовать применять больше косвенных методов руководства игровой деятельностью.