**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**города Новосибирска «Детский сад № 444 «Березка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей»**

**Проект**

**в группе детей раннего возраста**

**по теме «Сказка за сказкой»**

Автор:

воспитатель

Нааб Светлана Николаевна

Новосибирск, 2017

**Продолжительность проекта:** Среднесрочный. (6 ноябрь- 30 ноября).

**Тип проекта:** Творческо**-**игровой.

**Участники проекта:** дети: возраст 2-2.5 года, воспитатели, родители.

**Актуальность.**

На современном этапе поиск новых форм и методов обучения и воспитания детей – один из актуальных вопросов педагогики. С повышением внимания к развитию личности ребенка связывается возможность обновления и качественного улучшения его речевого развития. Поэтому показатели речи и свойства личности, их взаимовлияние должны быть в центре внимания взрослых, заботящихся о своевременном и гармоничном развитии ребенка.

Сказка — благодатный и ничем не заменимый источник воспитания ребенка. Детские сказки расширяют словарный запас малыша, помогают правильно строить диалог, развивать связную логическую речь, развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Театрализованная деятельность вносит разнообразие в жизнь ребенка в детском саду, дарит ему радость и является одним из самых эффективных способов воздействия на ребенка, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить играя.

**Цель:** Создать условия для развития познавательных и речевых способностей детей в процессе рассматривания произведений книжной графики знакомых сказок.

**Задачи:**

1. способствовать развитию речи ребёнка,
2. продолжать учить детей слушать речь воспитателя, вникать в смысл сказки, стимулировать ребёнка повторять за воспитателем слова и фразы из произведения,
3. расширять представления о животных,
4. развитие эмоций в процессе рассматривания произведений книжной графики
5. формировать у детей интерес к художественному творчеству,
6. обогащать двигательный опыт через подвижные игры.

**Работа с родителями:**

- Создать условия для участия родителей в образовательном процессе ДОУ.

- Выставка работ руками родителей на тему: «Персонажи любимых сказок»

-оформление стенгазеты «Самая читающая семья»

- Дать родителям знания о влиянии сказок на речь ребенка через папки-передвижки.

-Консультация для родителей « Сказкотерапия».

**Подготовительный этап.**

Выбор темы проекта.

Определение цели и задачи.

Составление плана работы.

Подбор литературы, методического материала, изготовление атрибутов

**Основной этап.**

Содержание работы с детьми.

Беседы «Сказки–добрые друзья», «Мои любимые сказки» , «какие сказки вам читают дома»

Чтение разных сказок

Разучивание присказок, поговорок, пословиц о сказках, сказочных героях.

Пересказ прочитанных сказок, их инсценированние.

Иллюстрирование прочитанных сказок, сказок собственного сочинения. Сопровождение рассматривания готовых работ словесными рассказами и пояснениями.

Рассматривание иллюстраций разных художников к сказкам.

Инсценировка сказки «Колобок», «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба».

Использование подвижных и пальчиковых игр.

Физминутки.

Рисование, аппликация, конструирование.

**Заключительный этап.**

Стенгазета « Самая читающая семья».

 Выставка работ руками родителей на тему: «Персонажи любимых сказок»

Оформление фотовыставки «В гостях у сказки»

***Предполагаемый результат.***

  Дети узнают героев сказок «Курочка ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок».

- В процессе ознакомления со сказками активизируется речь детей.

- У детей появится интерес к играм, развлечениям.

- В группе создана эмоционально – комфортная среда.

**План работы на 1 неделю с 6 по 10 ноября. Сказка «Теремок».**

**Понедельник 6 ноября.**

-Занятие: «Путешествие в страну сказок».

-Рассматривание иллюстраций к сказке « Теремок».

-Пальчиковая игра «ЗАЙЧИКИ».

**Вторник 7 ноября.**

-Показ настольного театра « Теремок».

-Физминутка по сказке Теремок.

**Среда 8 ноября.**

-Рассматривание иллюстраций ( животные).

-  «Художественное творчество» (Лепка)

    Тема:  «Палочки – брёвнышки для крыши теремка»

**Четверг 9 ноября.**

-Пальчиковая игра «ЗАЙЧИКИ».

-Дидактическая игра «Теремок»

Цель игры: Учить детей составлять пирамидку и называть героев сказки теремок.

**Пятница 10 ноября.**

-Пальчиковая игра «Теремок».

-Сюжетно – ролевая игра « Поможем сказке».

-Закрепляющее занятие-беседа по сказке « Теремок».

**План работы на 2 неделю с 13 по 17 ноября. Сказка «Репка».**

**Понедельник 13 ноября.**

**-**Рассказываем сказку «Репка».

-Физминутка по сказке «Репка».

**Вторник 14 ноября.**

-Лепка «Репка».

-Пальчиковая игра «Репка».

**Среда 15 ноября.**

-Сюжетно- ролевая игра «Поможем сказке».

-Рассматривание иллюстраций (животные).

**Четверг 16 ноября.**

-Настольный театр «Репка».

-Дидактическая игра «Домик для мышки».

**Пятница 17 ноября.**

**Закрепляющее занятие-беседа по сказке «Репка».**

**План работы на 3 неделю с 20 по 24 ноября. Сказка «Колобок».**

**Понедельник 20 ноября.**

-Чтение сказки «Колобок».

-Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»

**Вторник 21 ноября.**

-Слушание песенки «Колобок» в аудиозаписи.

-Сюжетно ролевая игра «Путешествие в лес».

**Среда 22 ноября.**

-Словесно-дидактическая игра «Сравни разных зверят».

-Показ пальчикова театра «Колобок».

**Четверг 23 ноября.**

-Рассматривание картин о животных леса и их детёнышах.

-Рисование «Колобок».

**Пятница 24 ноября.**

-Физминутка по сказке «Колобок».

Итоговое занятие-беседа по сказке «Колобок».

**План работы на 4 неделю с 27 по 30 ноября. Сказка «Курочка Ряба».**

**Понедельник 27 ноября.**

-Чтение сказки «Курочка Ряба».

-Рассматривание иллюстраций к сказке.

**Вторник 28 ноября.**

-Физминутка по русским народным сказкам.

-Аппликация «Курочка».

**Среда 29 ноября.**

-Показ настольного театра «Курочка Ряба».

-Дидактическая игра «Найди тень».

**Четверг 30 ноября.**

-Чтение потешки «Курочка Ряба по двору ходит».

-Закрепляющее занятие-беседа «Курочка Ряба».

Приложение (1 НЕДЕЛЯ).

**«Путешествие в страну сказок».**

**Задачи:**Формировать у детей интерес к сказкам, воспитывать бережное отношение к животным, любовь к близким, развивать речевую активность путём использования малых форм, учить детей воспринимать изображённое на картине,  развивать интерес к художественному слову, детской картинке.

**Словарная работа:**били – били не разбили, тянут – потянут вытянуть не могут.

**Материал и оборудование:** настольный театр по сказке «Теремок», сказочный сундучок, маски-шапочки для детей, большой теремок для Бабки - ёжки, домик для зверей.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**

Вот собрались малыши, до чего же хороши!

Здесь – постарше, тут – помладше, здесь – совсем малыши.

Дети сегодня приглашаю всех вас сходить в гости к Бабке - Ёжке. Она знает очень много сказок и любит их рассказывать. Хотите пойти к Бабке - Ёжке?

**Дети:**Да!

**Воспитатель:**А дорогу к ней укажет вот этот клубочек. (Показывает).

Ты катись, катись, клубок, с овражка на мосток,

Только сильно не спеши, путь – дорогу укажи, к Бабке - Ёжке приведи.

**Дети:**(повторяют движения)

 По ровненькой дорожке шагают наши ножки.

Топ, топ, топ.

*Приходят к домику Бабки - Ёжки.*

**Воспитатель:**Посмотрите, дети, в каком красивом домике живёт Бабка - Ёжка! Давайте постучим. Тук – тук – тук.

*Выходит Бабка – Ёжка и включается фонограмма песни «Бабка – Ёжка»*

**Бабка - Ёжка:**Здравствуйте, дети!

**Бабка - Ёжка:**Проходите в горницу гости дорогие.

Гости в дом ко мне пришли!

До чего же хороши!

Как зовут моих гостей?

Расскажите мне скорей.

**Воспитатель:**Бабка - Ёжка, какой у тебя красивый дом, словно сказочный дом расписной.

**Бабка - Ёжка:**А это потому, что я очень люблю сказки, ребятишки мои милые. А вы любите сказки?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Бабка - Ёжка, наши дети знают очень любят слушать сказки.

**Бабка - Ёжка:** А это мы сейчас узнаем. Давайте-ка мы с вами посидим рядком, да поговорим ладком. Где же мой волшебный сундучок? (достаёт)

***Бабка – Ёжка достаёт книжку «Курочка – ряба» и читаем книжку.***

**Фикузльтминутка.**

Мы ногами топ-топ, мы руками хлоп-хлоп!

Мы глазами миг-миг, мы плечами чик-чик.

Раз-сюда. Два-туда. Повернись вокруг себя.

Раз присели, два привстали, руки к верху все подняли.

Раз, два, раз, два. Слушать сказку нам пора.

**Бабка - Ёжка:**Какие же вы все молодцы, ребятки! Мы все отдохнули, размялись, а теперь я расскажу вам сказку «Теремок».

Усаживайтесь поудобней, и готовьтесь слушать.

Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается.

**Настольный театр по сказке «Теремок».**

Воспитатель: Спасибо, Бабка - Ёжка за сказки, за веселье. А нам пора в детский сад.

**Бабка - Ёжка**: До свидания дети!

**Дети:** До свидания Бабка - Ёжка!

**Пальчиковая игра «Зайчики».**

Жили-были зайчики На лесной опушке . 3 пальца в кулак, указательный и средний – ушки. Хлопают в ладоши.

. Жили-были зайчки. Показывают уши.

 В беленькой избушке. Показывают домик

 Мыли свои ушки, Трут уши.

 Мыли свои лапочки Показывают уши.

 Наряжались зайчики, Движение ладоней сверху вниз по туловищу.

 Надевали тапочки. Показывают.

**Теремок**
На поляне теремок
Дверь закрыта на замок
Из трубы идет дымок
Вокруг терема забор
Чтобы не забрался вор
Тук, тук, тук открывайте я ваш друг

 **Физминутка по сказке Теремок**

В чистом поле теремок

Был ни низок, не высок (присели, встали руки вытянуты)

Звери разные там жили, жили дружно, не тужили (поклон)

Там и мышка (руки перед собой на носочках)

И лягушка (присели)

Зайчик (прыжки)

С лисонькой –подружкой (повертели «хвостиком»)

Серый волк –зубами щелк (показали руками «пасть»)

В дружбе знали они толк. (поклон)

Но набрел на теремок Мишка косолапый (изобразить мишку)

Раздавил он теремок своей огромной лапой. (кулачок об кулачок)

Звери очень испугались, поскорее разбежались (бег на месте)

А потом собрались снова чтоб построить терем новый. (сели на стульчики).

**«Художественное творчество» (Лепка)**

  **Тема:  «Палочки – брёвнышки для крыши теремка»**

**Цель**: закрепить умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовыми работами.

**Оборудование:**настольный театр «Теремок», пластилин, доски для лепки,

макет теремка, фигурка петушка.

                                           **Ход НОД**

**1. Сюрпризный момент.**

Дети сидят на стульчиках, расставленных полукругом. На столе стоит лесная полянка с теремком.

- Ребята, посмотрите какой  красивый теремок и в этом теремке кто-то живет. Давайте постучимся в дверь и узнаем, кто же там живёт.

*Дети имитируют стук в дверь.*

*-*Терем теремок, кто в тереме живёт?

*Воспитатель из домика вынимает мышку, ведёт диалог и за себя и за героев сказки*

- Пи – пи – пи! Это я мышка- норушка. Здравствуйте ребята! (*Дети здороваются)*

- Мышка- норушка – это ты в теремочке живёшь?

- Да! Я живу в этом домике, но не одна со мной живут и мои друзья. А вон и они.

*Воспитатель достаёт из домика лягушку*

- Это я лягушка – квакушка. Здравствуйте ребята.

*Воспитатель достаёт из домика зайчика*

- Это я зайчик – побегайчик. Здравствуйте ребята.

*Воспитатель достаёт волка*

- Это я волчок серый бочок. Здравствуйте ребята.

*Воспитатель достаёт лису.*

- Это я лисичка сестричка. Здравствуйте ребята.

- Сколько же у тебя мышка – норушка много друзей! Ой, а это к нам кто пришёл? *(Воспитатель достаёт медведя, дети отвечают)*

- Да, это я медведь косолапый. Здравствуйте. Я тоже хочу с вами в теремочке жить, возьмите меня.

- Ну, заходи.

*Воспитатель показывает как медведь влезает в теремок , но у него нечего не получается*.

- Я лучше на крыше жить буду.

- Нет, Миша, ты нас раздавишь.

- Нет, не раздавлю.

*Воспитатель показывает, как теремок ломается.*

- Вот мишка, говорили тебе, что домик сломается, а ты не верил! Что же теперь нам делать, где жить скоро зима придёт.

Поплакали зверята и решили, что надо за дела приниматься, новый теремок строить.

Физкультминутка.

Вот какой красивый дом

(*дети стоят в кругу, руки на поясе повороты в стороны*)

Дом большой, высокий дом

*(встают на носочки, тянут руки вверх)*

Окна ставим, крышу кроем

*(прыжки)*

Вот какой красивый дом

Будут жить зверушки в нём!

(*приседают)*.

- Строили, строили зверушки теремок и вот какой построили. *(воспитатель показывает макет теремка).* Очень устали зверята, а ещё решили, что нужно на крышу брёвна положить, чтобы она была и больше никто её сломать не смог. Поможем им в этом ребята? (*ответы детей)*

**2. Основная часть.**

**-**Тогда давайте с вами перейдём за столы и будем брёвна катать.

*Воспитатель помогает детям сесть за столы, а затем показывает и рассказывает, как правильно скатать брёвна из пластилина.*

- Сначала возьмём большой комочек пластилина, погреем его в ручках, помнём, чтобы он стал мягкий и тёплый! Теперь можно раскатывать комочек между ладоней, а можно на доске. Хорошо нажимайте, чтобы брёвнышко получилось ровное и длинное.

Самостоятельная деятельность детей. *(Воспитатель при необходимости помогает детям)*

Затем дети прикрепляют скатанные брёвна к крыше теремка.

**3. Заключительная часть.**

- Вот какая у нас получилась прочная крыша. *Слышится голос петуха (запись) и воспитатель помещает на крыше теремка фигурку петуха.*

**-**Ребята, посмотрите, кто это прилетел? (*ответы детей).*Да это петушок, очень ему понравился новый теремок, и теперь он будет жить на крыше. А вам, зверята, нравиться теремок?

- Нам очень нравиться теремок, спасибо вам ребята за помощь.

**Сюжетно – ролевая игра « Поможем сказке».**

Задачи: беречь книги, помогать налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей.

Роли.Ролевые действия.

Книги – сказки. Жалуются, что дети вырывают из них листочки, кидают.

Дети. Оказывают помощь, « лечат» книги.

Воспитатель. Дает указания, контролирует действия детей.

**Закрепляющее занятие-беседа по сказке « Теремок».**

**Цель:**Продолжить знакомство с обитателями животного мира.

**Оборудование:** матрёшка-сказка «Теремок» ( настольный театр).

 **Задачи:**

Образовательные: продолжить знакомство детей с обитателями леса, закрепить знания детей о месте проживания.

Воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение к обитателям леса.

Развивающие: развивать связную речь, внимание, память, логическое мышление.

**Ход**

**Организационный момент.**Дети сидят на стульчиках полукругом. Воспитатель сидит перед столиком, на котором стоит настольный театр по сказке «Теремок».

**Воспитатель:**

– Здравствуйте, дорогие ребята!  Здравствуйте, гости дорогие!

 Я хочу пригласить вас в сказку.

 За лесочком, на опушке, чья-то спряталась избушка.

 Не избушка, теремок, он не низок, не высок.

 Терем, терем, покажись, покружись, остановись,

 К лесу задом, к нам лицом, и окошком и крыльцом.

  Я предлагаю вам посмотреть и послушать сказку «Теремок».

**1. Показ сказки.**

Воспитатель показывает театрализацию сказки.            Просмотр сказки детьми.

**2. Физ. минутка.**

«Строим дом».  Целый день – тук да тук,

 Раздаётся звонкий стук.     (Стучать кулачок о кулачок.)

Молоточки стучат, строят дом для зверят.       (Стучать кулачок о кулачок.)

Пусть мой домик кос и крив, посмотри, как он красив!

 Видишь – из окошка

 Выглянула кошка!  (Сложить ладони, образовав «крышу». Посмотреть на домик.)

Ветер воет: «У-у-у!

 В клочья домик разорву!»(            Сильно подуть на домик.)

Но он крепкий домик мой, пусть неделю ветер воет –

 Домик мой меня укроет!    (Поднять «крышу» над головой.)

**3. Беседа по сказке**.

Воспитатель: Кто первый увидел теремок? Ответы детей.

 Воспитатель: Кто ещё прибегал к теремку?  (ответы детей)

Воспитатель: Кто сломал теремок? Почему?   (ответы детей)

**4.Итог занятия.**

Воспитатель: Вот и сказки конец. Все молодцы. А в благодарность зверята нас угощают соком. Давайте скажем спасибо и попрощаемся с ними.(прощание со сказкой)

**Приложение (2 неделя)**

«Рассказываем сказку Репка»

*Задачи:*

*Воспитательные* - формировать у ребенка умение внимательно слушать рассказ взрослого, вырабатывать у ребенка учебные навыки: отвечать на вопросы «где это?», «кто это?», «что это?», не перебивать говорящего; воспитывать положительные качества личности — уверенность в себе, смелость, умение сопереживать.

*Обучающие -*расширять активный словарь ребенка за счет звукоподрожаний(ав-ав, мяу), употреблять в речи имена существительные ( кошка , собака), способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.

*Развивающие* - развивать зрительное внимание — умение рассматривать иллюстрации, узнавать изображения и силуэты; развивать слуховое внимание — умение вслушиваться в речь взрослого; развивать мышление — отгадывать загадки; развивать зрительную память.

*Оснащение:*
- фигурки героев сказки из настольного театра;

- сюжетная картинка;

- предметные картинки- дед, бабка, внучка, собака , кошка, мышка.

*Ход открытого просмотра.*
*1. Организационный момент*. Ребята , вы любите слушать сказки? Сегодня я вам расскажу сказку « Репка». Но сначала я вам ее покажу. Дети рассматривают репу( листья зеленые, круглая, вкусная, сочная, в ней много витаминов, полезная, цвет).А теперь, ребята, кто ее знает пусть мне поможет. Мы будем рассказывать сказку все вместе.

*2. Совместное рассказывание сказки (с опорой на предметные картинки).* Рассказываем (читаем) сказку по тексту, одновременно выставляя фигурки соответствующих персонажей из настольного кукольного театра на сюжетную картинку, приостанавливаясь при появлении каждого героя. Предложить детям в соответствии с их речевыми возможностями повторять отдельные звукоподражания и слова ( « дед», « бабка» ,» ав-ав», « мяу» , «пи-пи», « о!» - удивление, «о-ох!» - тяжело тащить репку).

*3. Развитие грамматической стороны речи.* Предложите ребенку посмотреть на картинки и рассказать, кто идет впереди всех.
Кто идет за дедом? Кто идет за бабкой?
Кто идет за внучкой? Кто идет за Жучкой? Кто идет за кошкой? Кто идет последним?

Предложить детям поиграть в игр « Да- нет». Показать картинку с изображенной мышкой и спросить : « Это мышка?» ( Да). Показать картинку с собакой и спросить « Это мышка?». ( Нет) « Это кошка? )( Нет). Аналогично можно обыграть других героев сказки.

*4. Развитие зрительного внимания.* Предложите детям внимательно посмотреть на фигурки выставленных персонажей сказки. Попросите их закрыть глазки, а самим в этот момент убрать одну фигурку. Попросите ребят внимательно посмотреть на фигурки. Спросить: «Кто спрятался?»

Поиграйте так 3-4 раза.

*5. Физкультминутка. Сейчас мы с вами тоже посадим репку.*

*( Дети наклоняются и « сажают» зернышко .)*

*Покажите какая большая – пребольшая у вас выросла репка.*

*( Дети встают на носочки и поднимают руки высоко над головой).*

*Игра повторяется несколько раз.*

*6. Развитие сенсорных представлений.* Предложите ребятам поиграть в игру « Кто сначала, кто потом». Предложить рассмотреть сюжетную картинку « Репка» и ответить на вопросы.

Кто стоит впереди всех? Кто стоит перед бабкой?

Кто стоит перед мышкой? и.т.д.

Кто стоит последним?

*7. Развитие мышления.* Предложите ребятам отгадать загадки, глядя на фигурки персонажей сказки.

1. Маленькая, серенькая живет в норке,

Любит корки. (Мышка).

1. Громко лает, в дом не пускает. (Собака).

3. Маленькая, пушистенькая. Очень любит молоко (кошка).

8. *Развитие грамматики.*Показать детям предметные картинки. Предложить показать где что лежит (помидор, огурец, репка).
Где лежат репки? Где лежит капуста? Где лежат помидоры? Где лежат огурцы?

*9. Подведение итогов открытого просмотра.*Похвалить детей.

**Физминутка по сказке репка.**

В огороде дедка репку посадил (присели)

И водой из лейки репку он полил (тихонько поднимаемся)

Расти, расти, репка, и сладка , и крепка (тянемся вверх на носочках)

Выросла репка всем на удивленье (подняли плечики)

Большая – пребольшая,всем хватит угощенья (руки в стороны)

Выросла репка и сладка, и крепка (тянемся вверх на носочках)

Выросла репка и сладка, и крепка (тянемся вверх на носочках)

**Закрепляющее занятия-беседа с детьми в первой младшей группе по русской народной сказке «Репка»**

**Задачи:**
- вызвать интерес к сказке “Репка”.
- формировать у детей умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, отвечать на поставленные вопросы.
- обогащать словарь детей, способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.
- воспитывать доброжелательное отношение к героям сказки.

**Материал**: театр “Репка”, волшебная коробка, маски героев сказки «репка».
**Предварительная работа**: Отгадывание загадок по сказке, чтение сказки “Репка”, знакомство с П/и “Репка - репонька”.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**Ведущий:**
- Ребята! Сегодня к нам пришли гости. Они хотят посмотреть, как мы с вами умеем играть.
(в руках у воспитателя красивая коробочка, внутри игрушки по сюжету сказки, он встает и говорит):
- Ребятки, когда я вам шла, я нашла волшебную шкатулочку, как вы думаете, что в не может быть? Может сказка?

Сказка спряталась в загадку.
Ну, попробуй, отгадать.
Если верной будет отгадка
Сказка к нам придет опять!
(воспитатель начинает загадывать загадки) .

1. Маленький комочек под лавкою шарит, и тихонько пищит. (Мышка).
(коробочка открывается, и воспитатель достает игрушку-мышку, ставит ее на стол).
2. мордочка усатая, шубка полосатая, лапкой умывается, а с водой не знается. (кошка).
3. Хвостиком виляет, чужих в дом не пускает, громко лает. (собака).
4. Есть на свете такой овощ, очень сказочный бывает он…вершки-зеленые, корешки - желтые. (репка).
**Ведущий:**
- Молодцы, детки! Все загадки отгадали, вот, сколько игрушек подарила нам волшебная коробочка!
Ребята, а кто догадался из какой сказки эти герои? Правильно, «Репка»!
А каких еще героев не хватает?
Правильно (бабушки, дедушки и внучки)

Чтение сказки: «РЕПКА»
**Воспитатель:** Теперь, давайте поиграем, Выходите в круг, мы с вами поиграем.

**Физкультурная минутка П/и «Репка-репонька».**
Ребёнок-«репка» сидит в центре, дети идут по кругу, приговаривая.
Репка-репонька,
Расти крепенька
Не мала, не велика
До мышиного хвоста.
Да!
(«Репка» вскакивает и ловит детей, которые убегают на стульчики).
**Воспитатель:** А теперь пройдите, пожалуйста, на стульчики.
*Дети садятся.*
В.: Давайте мы с вами побудем героями? Кто был в сказке?
Дети: дед, бабка, внучка, жучка, кошка, мышка.
(Дети одевают маски)
**Воспитатель:**
Посадил дед репку, выросла репка большая пребольшая. Стал дед репку из земли тянуть
(Дед тянет репку). Тянет - потянет, а вытянуть не может. Позвал дед бабку
Дед: бабка иди репку тянуть
(Приходит бабка) Бабка за дедку, дедка за репку тянут, потянут, а вытянуть не могут. Позвала бабка внучку.
Бабка: внучка иди репку тянуть
(Приходит внучка) Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку тянут, потянут, а вытянуть не могут. Позвала внучка жучку.
Внучка: жучка иди репку тянуть
(Прибегает жучка) Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку тянут, потянут, а вытянуть не могут. Позвала жучка кошку
Жучка: кошка иди репку тянуть.
(Прибежала кошка) Кошка за жучку, жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку тянут, потянут, а вытянуть не могут. Позвала кошку мышку.
Кошка: мышка иди репку тянуть
(Прибежала мышка) Мышка за кошку, кошка за жучку, жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку тянут, потянут, и вытянули репку.
**Воспитатель:** молодцы!
**Воспитатель:** Когда все друг другу помогают, то любое дело можно сделать быстрее. Вы сегодня молодцы, хорошо занимались.

**Конспект занятия по лепке "Репка"**

Цели и задачи занятия: вызвать интерес у детей к созданию образа по мотивам знакомых сказок. Учить лепить репку : создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик; моделировать листья и прикреплять к основной форме. Развивать чувство формы.

Предварительная работа: чтение русской народной сказки «Репка», беседа по её содержанию. Д/и «Чудесный мешочек». Рассматривание овощей. Знакомство с репкой (форма, Цвет) .

Материалы, инструменты, оборудование: кусочки пластилина жёлтого, оранжевого и зелёного цвета для лепки репки, дощечки, салфетки бумажные и матерчатые. Муляжи репки.

Ход работа.

Воспитатель приносит репку и говорит детям:

-Ребята, сегодня мы с вами вспомним сказку: - Посадил Дед ? (Репку)

-Выросла репка большая при большая (Произносим вместе с детьми)

-Посмотрите, какую я вам репку принесла

-Какая она ? (Ответы детей)

-Ребята, у вас на столах, муляжи маленькой репки, давайте возьмем в ручки и попробуем её.

-Репка это овощ или фрукт?

Потом воспитатель предлагает детям слепить репку только не большую, а маленькую, чтобы дедушка с бабушкой могли сами её вытянуть и им не пришлось звать некого на помощь.

Затем воспитатель показывает поэтапно, как нужно лепить репку и комментирует свои действия.

-Для репки я беру желтый или оранжевый пластилин, раскатываю его в ладошках (круговые движения, немного сдавливаю). Для листочков беру зеленый пластилин сдавливаю его между ладошек чтобы листочки стали широкими. Прикрепляю листочки к репки, репка готова. Самостоятельная деятельность детей

**Пальчиковая игра – сказка « Репка»**

Дед репку в огороде посадил

(постучать указательным пальцем правой руки по ладони левой)

А осенью выкопать решил

Репка выросла большая вот такая – вот такая

(обвести руками большой круг в воздухе)

Бабку дед позвал тогда но и бабка не смогла

(покачать головой из стороны в сторону)

Тут внучка прибежала репку вытянуть помочь обещала

Жучка – собачка, с кошкой Муркой тоже деду помочь хотели

Но репку вытянуть не сумели

(покачать головой из стороны в сторону)

Маленькая серая мышка вот такая трусишка

(скрестить руки на груди и перебирать пальчиками по рукам как будто хочешь согреться)

Деду помогла и репку вытянуть смогла

Кто дружно за работу берется

(ладони соединить, округлить)

Тому все удается!

(правую руку сложить в кулак поднять вверх большой палец)

**Дидактическая игра «Домик для мышки»**

Цель игры: Учить детей селить мышку в домик соответствующий цвету мышки.

**Приложение (3 неделя)**

**Конспект сюжетно-ролевой игры «Путешествие в лес»**

**Цель**: развивать творческие способности детей.
**Задачи**: формировать интерес у детей к сюжетно ролевой игре, создать игровую обстановку, развивать речь, игровые навыки.
**Игровые атрибуты**: фрукты, овощи, аптечка, резиновые игрушки животных, кукла.

**Ход игры:**

Раздается звонок! Воспитатель берет трубку.
**Воспитатель:** Алло! Кто звонит? Мишка? Из леса? Что случилось, Мишка? Почему ты плачешь? Заболели Зайчик и Лиса?
Воспитатель выражает беспокойство, привлекает внимание детей к проблеме.
**Воспитатель**: Надо поспешить на помощь. Лесные зверята заболели, поэтому я возьму с собой аптечку.
Воспитатель берет стул, изображает, что это кабина. Дети присоединяются к воспитателю.
**Воспитатель**: Чтобы звери быстрее выздоровели, им нужны витамины-фрукты и овощи. Надо заехать в магазин и купить фрукты и овощи?
Воспитатель имитирует звук мотора: Ррррррр! Завели мотор! Поехали!
**Воспитатель**: Остановка «Магазин», выходим из машины!
**Воспитатель**: Здравствуйте, дайте нам, пожалуйста, капусту, яблоки и морковку, а еще ягоды.
Дети вместе с воспитателем выбирают в магазине овощи и фрукты .
**Воспитатель**: Купленные овощи и фрукты складываем в пакет.
**Воспитатель**: Овощи и фрукты куплены, теперь отправляемся в лес! Садимся в машину!
Воспитатель имитирует звук мотора: Ррррррр! Завели мотор! Поехали!
**Воспитатель**: Приехали! Как красиво на лесной опушке! Вот и домик наших зверят!
Воспитатель заходит в дом и берет зайчика.
**Воспитатель**: Зайчик, открой рот. Горло красное, У зайчика болит горло, я дам зайчику микстуру.
Воспитатель берет мишку: Мишка, у тебя насморк, закапаю мишке носик.
Воспитатель, обращается к лисичке: Лисичка, какая у тебя горячая голова, сейчас померим температуру, ( воспитатель ставит градусник). У лисички высокая температура, сейчас я тебе сделаю укол.
**Воспитатель**: Пока звери отдыхают, я помою фрукты и овощи и накрою на стол.
Воспитатель выполняет необходимые действия, привлекая к участию детей.
Воспитатель приглашает зверей за стол.
**Воспитатель**: Как зверята рады, улыбаются, выздоровели зверята! Не болейте больше наши дорогие зверята. А нам пора возвращаться .Садимся в машину и возвращаемся в детский сад! До свидания звери!

**Словесно-дидактическая игра «Сравни разных зверят»**

*Дидактическая задача*: учить детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки.

*Количество играющих*: 5-6 детей

*Игровое правило:*отвечает тот ребенок, на кого укажет водящий

*Игровое действие*: Воспитатель предлагает детям рассмотреть Мишку и мышку.

- Мишка большой, а мышка … (маленькая). Какой еще Мишка? (Толстый, толстопятый, косолапый). А какая мышка? (Маленькая, серенькая, быстрая, ловкая.) Что любит Мишка? (Мед, малину), а мышка любит …(сыр, сухарики).

- Лапы у Мишки толстые, а у мышки …(тоненькие). А у кого хвост дилннее? У мышки хвост длинный, а у Мишки … (короткий.

Аналогично можно сравнить и других животных из сказок – лису и зайца, волка и медведя.

**Рисование «Колобок»**

Программное содержание:

Образовательная задача: Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования отпечатками из картофеля, пальчиками. Упражнять детей в технике рисования пальчиками, отпечатком картофеля. Закреплять и обогащать знания детей о разных видах нетрадиционного рисования. Знакомить  детей  различными  видами  изобразительной  деятельности,  многообразием  художественных  материалов  и  приёмами  работы  с  ними,  закреплять  приобретённые  умения  и  навыки  и  показывать  детям   широту  их  возможного  применения.

 Развивающая задача: Формировать  творческое  мышление,  устойчивый  интерес  к  художественной деятельности. Развивать  художественный  вкус,  фантазию,  изобретательность,  пространственное  воображение. Формировать   умения  и  навыки,  необходимые  для  создания  творческих  работ. Развивать  желание  экспериментировать,  проявляя  яркие  познавательные  чувства:    удивление, сомнение,  радость от узнавания  нового.  Развивает уверенность в своих силах и пространственное мышление.

Воспитывающая задача:  Воспитывать  трудолюбие и  желание добиваться  успеха  собственным  трудом. Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость, творческую самореализацию.

 Предварительная работа: Чтение, просмотр настольного театра,  рассматривание иллюстраций и беседа по сказке «Колобок».

Оборудование: игрушка колобок, мяч,  гуашь желтого и черного цвета , лист бумаги, картофель, магнитная доска.

***Ход занятия***

*Педагог  спрашивает у детей любят ли они сказки. Предлагает отправиться в сказку на карусели.*

*Педагог:*

 В карусели дети сели, дружно песенку запели.

 Карусели закружились, все мы в сказке очутились.

*Педагог читает отрывок из сказки «Колобок»:*

 Жили-были дед и баба на полянке у реки

 И любили очень-очень на сметане колобки.

 Баба тесто замесила, колобка она слепила,

 В печь его поставила, там его оставила.

 Вышел он румян, пригож и на солнышко похож.

 Он решил остыть немножко и улегся на окошко.

 Не хотел он там лежать, захотел он убежать,

 Вот и спрыгнул на дорожку, огород он пересек

 И пустился наутек!

*Чтение сопровождается показом иллюстрации к сказке.*

 *Педагог:*-Дети, от кого Колобок укатился?

*Дети:*-От бабушки и от дедушки.

*Педагог:*  -Бабушка с дедушкой без него очень скучают. Как вы думаете, чем им можно помочь?  А давайте нарисуем, как Колобок катится по дорожке и подарим эти рисунки бабушке и дедушке.

*Педагог:*  -Дети, куда покатился Колобок?

*Дети:* -В лес.

*Педагог:*  -Давайте посмотрим, что Колобок в лесу делает.

*Иллюстрация «Колобок катится по лесной дорожке»*

*Педагог предлагает потанцевать с Колобком. Танец под музыку Т.Морозова  «Колобок»*

*Педагог:* - Дети, а какого цвета Колобок?

*Дети:* - Желтого.

*Педагог:*  -Какой формы Колобок?

*Дети:* - Круглой.

*Педагог:* - Чем можно нарисовать предметы круглой формы (Карандашом, кисточкой, фломастерами, картошкой)

Перед тем, как начнем рисовать, давайте вспомним, как бабушка Колобка пекла.

 *Пальчиковая гимнастика «Колобок».*

 Замесила бабушка

 Ни булку, ни оладушки (месят тесто)

 Доставала из печи (руки вверх, в стороны, вниз)

 Ни пирог, ни калачи (пекут пироги)

 Как поставила на стол (ладошки вместе)

 Он от бабушки ушел (проводят пальчиком по ладошке)

 Он от дедушки ушел

Кто же бегает без ног? (бег на месте)

Это желтый КОЛОБОК! (пекут Колобок)

 *Дети садятся за столы и приступают к рисованию Колобка, который катится по дорожке.*

*Во время образовательной деятельности воспитатель следит за осанкой детей, помогает затрудняющимся детям советом.*

*Педагог:*Сколько красивых Колобков вы нарисовали! Бабушке и дедушке ваши Колобки очень понравились. Раньше у них был один Колобок, да и тот укатился, а теперь много.

*Дети садятся на карусель и возвращаются в детский сад.*

 *Педагог:*

 В карусели дети сели, дружно песенку запели.

 Карусели закружились, в детском саду мы очутились.

**Физкультминутка по сказке Колобок**

Непоседа – Колобок покатился во лесок.

Разве можно удержать

Тех, кто хочет убежать? (имитация руками вращающегося Колобка)

Смотрит бабушка в окошко,

Дедушка глядит с крыльца: (слова сопровождаются показом)

-Не видали сорванца? (нет)

Колобок не устает,

Быстро катится вперед. (вращение руками)

Впереди увидел лес,

Где деревья до небес. (встать на цыпочки, потянуться)

Слева- пробежал мышонок, справа- квакнул лягушонок.

Сороки трещат без умолку,

Усевшись на старую елку. (все слова сопровождаются показом)

Долго глядя на чистое небо, утомился шарик из хлеба.

Он проделал нелегкий путь

И собрался передохнуть. (садятся на места)

**Итоговое занятие-беседа по сказке «Колобок»**

Задачи:

Учить слушать сказку без наглядного сопровождения, четко произносить звукоподражания;

Запоминать действующих лиц и последовательность действий.

Вызвать желание показать сказку на ковролине.

**Материал:** Ширма, персонажи настольного театра (дед, баба, колобок**,** фигурки для ковролина – герои сказок.

**Ход занятия:**

Дети сидят полукругом перед воспитателем *(ширма рядом на*[*столе*](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.maam.ru%2Fdetskijsad%2Fkonspekt-otkrytogo-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-v-1-mladshei-grupe-ruskaja-narodnaja-skazka-kolobok-raskaz-vospitatelja.html)*)*.

**Бабка.** Здравствуйте дети! А вы дедушку моего не видели? Спит, наверное.

Давайте его разбудим, покричим как петушки.

**Дети.** Кукареку!

**Дед.** Кто кричал? Кто мне спать не давал?

**Бабка.** Это мы, дедушка, тебя звали, к нам гости пришли, а ты спишь.

**Дед.** Ну, наконец – то, гостюшки пожаловали. Я вас давно поджидал. Да немного устал. Вот пришёл в уголок и уснул на часок.

**Бабка.** Ты, пожалуй, снова уснёшь. Тебе надо потянуться, все суставчики разбудить.

**Дед.** А что для этого нужно сделать?

**Бабка.** Смотри на ребят и повторяй за ними.

Тяги, тяги, потягушки, Подрастает малышок.

На детишек порастушки, Как пшеничный колосок**.**

Бабка. Вот как хорошо потянулись, даже подросли. А ещё, дедушка, у ребят пальчики ловкие, они ещё плясать умеют.

**Дед.** Бабушка, испеки нам колобок**.**

**Бабка.** А у нас муки нет.

**Дед.** Ты по амбару помети, по сусеку поскреби, наберёшь муки на колобок**.**

Воспитатель. Так бабка и сделала, по амбару помела, по сусеку поскребла и набрала муки горсточки две. Испекла колобок**,** положила его на окно остудить. Лежал колобок**,** надоело ему, спрыгнул он с окошка на травку и покатился в лес. Катится колобок**,** а навстречу ему зайчик.

Заяц. Колобок**,** я тебя съем!

Колобок. Не ешь меня, я тебе песенку спою:

Яколобок**,**колобок**.** По амбару метён,

По сусеку скребён. Я от бабушки ушёл,

Я от дедушки ушёл. И от тебя уйду!

(Во время исполнения песенки Колобка дети движениями передают характерные особенности персонажа: у зайца уши, у волка когти, у медведя походка, а у лисы хитрость)

**Воспитатель.** И покатился колобок дальше по дороге**,**только заяц его и видел. Катится колобок, катится, а навстречу ему серый волк.

Волк. Колобок**,**колобок, я тебя съем!

Колобок**.** Не ешь меня, серый, я тебе песенку спою:

Я колобок**,**колобок**.** По амбару метён,

По сусеку скребён. Я от бабушки ушёл,

Я от дедушки ушёл, я от зайца ушёл

И от тебя, волк, уйду!

**Воспитатель.** И покатился колобок дальше по дороге, только волк его и видел. Катится колобок, катится, а навстречу ему идёт медведь.

Медведь. Колобок**,**колобок, я тебя съем!

Колобок. Не ешь меня! Я тебе песенку спою:

Я колобок**,**колобок. По амбару метён,

По сусеку скребён. Я от бабушки ушёл,

Я от дедушки ушёл Я от зайца ушёл,

Я от волка ушёл. И от тебя, медведь, тоже уйду!

**Воспитатель.** И покатился колобок дальше по дороге, только медведь его и видел. Катится колобок, катится, а навстречу ему лиса.

Лиса. Колобок**,**колобок! Я тебя съем!

Колобок. Не ешь меня, лисонька, я тебе песенку спою.

Лиса. Сядь ко мне на носик и пой.

Колобок. Я колобок**,**колобок…**.**

**Воспитатель.** А лиса его: *«Ам!»* и съела!

**Дед.** Дети, лиса колобка съела. Ай-ай-ай, хитрая лиса.

**Воспитатель.** Бабка, дед не расстраивайтесь сейчас мы с детьми испечем новый колобок.

**Пальчиковая игра:** «Колобок»

 Тесто мнём, мнём, мнём - (руки в кулачок сжимают и разжимают)

 Тесто жмём, жмём, жмём - (кулачки стуча по столу)

 1, 2, 3, 4.

 Ловко тесто замесили.

 Раскатали мы кружок - (руки вперед, назад)

 И слепили колобок - (круговые движения рук)

 **Дыхательная гимнастика** «Колобок»

 (Колобок горячий, подуем на колобок, остудим его)

**Воспитатель:** Вот и у нас получился колобок**.** Давайте теперь вспомним русскую народную сказку**"**Колобок**"**.Кто его просил испечь *(Дед)*

(Воспитатель просит ребёнка приклеить на ковролин фигурку деда).

А кто его замесил и испёк *(Бабка)* (Воспитатель просит ребёнка приклеить на ковролин фигурку бабки).

Давайте ещё раз вспомним- какой колобок *(Дети описывают: круглый, румяный,с корочкой, и т. д.)* (Воспитатель просит ребёнка приклеить на ковролин фигурку колобка).

Вспомните кто первым встретился колобку *(Зайчик)* (Воспитатель просит ребёнка приклеить на ковролин фигурку зайчика).

Какой зайчик? *(Дети описывают)*

**Воспитатель:** Кого следующего встретил колобок? *(Волка)*(Воспитатель просит ребёнка приклеить на ковролин фигурку волка).

Какой волк?*(Дети описывают)*

Кого затем встретил колобок*(Медведя)* (Воспитатель просит ребёнка приклеить на ковролин фигурку медведя). Какой медведь? *(Дети описывают)*.

Кого последним встретил колобок***(****Лисичку)* (Воспитатель просит ребёнка приклеить на ковролин фигурку лисички).Какая лисичка? (Дети

описывают лисичку)

Что случилось с колобком?

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Хорошая у нас получилась сказка?

Как называется эта сказка?

Вы можете с этими животными другую сказку показать на ковролине.

**Приложение (4 неделя)**

**Физминутка по русским народным сказкам**

В темном лесу есть избушка. (Дети шагают.)

Стоит задом наперед. (Дети поворачиваются.)

В той избушке есть старушка. (Грозят пальцем.)

Бабушка Яга живет. (Грозят пальцем другой руки.)

Нос крючком, (Показывают пальчиком.)

Глаза большие, (Показывают.)

Словно угольки горят. (Покачивают головой.)

Ух, сердитая какая! (Бег на месте.)

Дыбом волосы стоят. (Руки вверх.)

**Конспект занятия в первой младшей группе (аппликация) «Курочка»**

 *Задачи:*

- Познакомить детей с новой техникой аппликации.

- Научит детей правильно отрывать кусочки бумаги.

- Формировать интерес к аппликации.

- Развивать представления об окружающем мире, мелкую моторику, способствовать расширению активного и пассивного словаря детей.

- Воспитывать любовь к животным.

*Предварительная работа:*

- Чтение сказки "Курочка Ряба", рассматривание иллюстраций.

- Рассказывание сказки с опорой на картинки.

- Пальчиковые упражнения:"Курочка","Колечки","Лучики", "Молоточки", "Волны".

- Показ сказки "Курочка Ряба"с помощью различных видов театра (настольный, на ложках).

*Материалы:*

- Крепированная двухсторонняя бумага двух цветов жёлтого и красного.

- Фигурка курочки из двойного скотча.

- Пшено.

 **Ход занятия.**

Дети входят в комнату видят курицу воспитатель рассказывает:

Нашу курочку пригласили на день рождение на птичий двор. Она хочет прийти на праздник красивой и просит вас помочь ей в этом. Хотите ли вы помочь курочке? Тогда за работу.

Посмотрите, у нас на столе лежат полоски бумаги.

- Какого они цвета?

Из них мы будем делать для курочки красивые пёрышки. Для этого мы отрываем кусочек бумаги и приклеиваем на курочку. Выделим курочке нарядное крылышко пёрышками красного и жёлтого цвета в чередование.

- Какая красивая у нас получилась курочка! Ребятки, посмотрите, а чем ещё можно украсить нашу курочку? У нас на тарелке лежит пшено.

- Как вы думаете, что можно украсить пшеном?

Дети рассматривают пшено, воспитатель объясняет, как правильно насыпать пшено на ножки-лапки курочки, а потом удалить лишнее. А теперь давайте полюбуемся нашей красавицей курочкой и поиграем с ней в игру "Курочка и цыплятки".

**Дидактическая игра «Найди тень»**

- Посмотрите на эту картинку.





- Куда-то ушли все герои сказки, остались только их тени. Давайте вернем всех на место: вот вам цветные картинки деда, бабы, яйца, курочки и мышки — разложите их на подходящие по форме тени. Чтение потешки и звукоподражание «Курочка Ряба по двору ходит»

**Потешка «Курочка Ряба по двору ходит»**

Курочка Ряба по двору ходит, цыпляток водит.

Хохолок раздувает, малых деток потешает: «Ко-ко-ко!» (Дети повторяют).

Курочка-рябушечка, куда ты пошла?

На речку!

Курочка-рябушечка, зачем ты пошла?

За водичкой!

Курочка-рябушечка, зачем тебе водичка?

Цыпляток поить!

Курочка-рябушечка, как цыпляткт просят пить?

Пи-пи-пи! (Дети повторяют).

***Закрепляющее занятие тема: «Курочка Ряба»***

***Цель:*** закрепить знания детей о русской народной сказки «Курочка Ряба».

 ***Задачи:***

   ***Обучающая –*** совершенствовать мелкую и общую  моторику; расширять словарный запас.

    ***Развивающая –***продолжать развивать слуховую и зрительную память, мышление, воображение.

   ***Воспитательная –***отвечать на вопросы, совместно рассказывать сказку, соблюдая последовательность сюжета; воспитывать умение сопереживать героям, разделять их чувства.

    ***Предварительная работа:***

- чтение русской народной сказки <<Курочка Ряба>>.

    ***Материал:***

Пальчиковый театр (бабушка, дедушка, курочка ряба, яичко, мышка).

 ***Ход занятия***

***Воспитатель:***

- Дети стоят в кругу. Сегодня мы с вами отправимся в сказку.

*(Слышится кудахтанье курочки).*

- Чей голос вы услышали?

***Дети:***

- Курочки.

***Воспитатель:***

- Пойду посмотрю и выносит корзину с курочкой. Посмотрите ребята, это и правда курочка.

***Воспитатель:***

- А как называется сказка, в которой есть курочка?

***Дети:***

- Курочка ряба.

***Воспитатель:***

- Ребята, давайте вспомним, что же в этой сказке было?

    ***Дети:***

*(Дети с помощью воспитателя рассказывают сказку по сюжетным картинкам).*

***Воспитатель:***

- Молодцы, ребята, всю сказку рассказали.

- Скажите мне, пожалуйста, если мама курочка, а кто её детки, как их называют?

***Дети:***

- Цыплята.

***Воспитатель:***

- А теперь мы с вами поиграем. Ксюша у нас будет кошкой, вы будите цыплятки, а я курочка.

***Физкультурная минутка:  Подвижная игра «Курочка и цыплята».***

***Курица:***

- Вышла курочка гулять свежей травки пощипать.

А за ней ребятки. Желтые цыплятки.

Ко-ко, ко-ко не ходите далеко.

Лапками гребите, зернышки ищите.

***Воспитатель:***

- Молодцы, хорошо поиграли. А теперь, давайте снова вернёмся в сказку. Скажите, почему плакали дед и баба? *( Ответы детей).*

***Воспитатель:***

- Курочка жалела деда и бабу? *( Ответы детей).*

***Воспитатель:***

- Какими словами курочка утешала их? Что она им говорила чтобы дед и баба не плакали?

*( Ответы детей).*

***Воспитатель:***

- Давайте покажем эту сказку нашими пальчика? *( Ответы детей).*

***Пальчиковая игра ,,Курочка Ряба’’***

***Воспитатель:***

Жили-были дед
***(обведите двумя руками сверху вниз воображаемую бороду)***

и баба                                                                                                ***(изобразите, как завязывают под подбородком уголки платка).***

И была у них курочка Ряба
***(постучать указательным пальцем по ладони),***

Снесла курочка яичко
***(округлите пальцы и соедините их кончики).***

Да не простое а золотое, Дед бил, бил
***(постучите кулаком по «яичку»)***

— не разбил. Баба била, била
***(стучите кулаком по «яичку»)***— не разбила.

Мышка бежала
***(пробегите всеми пальцами правой руки по столу),***
Хвостиком махнула
***(помашите указательным пальцем)***

— яичко упало и разбилось
***(уроните расслабленные руки на колени).***

Дед плачет
***(закройте лицо руками).***Баба плачет                                                                                           ***(закройте лицо руками).***

А курочка кудахчет: «Не плачь, дед не плачь, баба, я снесу вам яичко
***(округлите пальцы и соедините их кончики)***
другое, не золотое, а простое.

***Воспитатель:***

- Ребята курочке очень понравилось у вас в гостях. Она хочет остаться у нас и посмотреть, что вы делаете в детском саду.